

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов"

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №31 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

_____ М.Р. Ярмиев
Приказ от «__» августа 2025 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 7-8 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B455C49B8DC9AC0E03E59ADF0D8313A1
Владелец: Ярмиев Марс Расилович
Действителен с 29.04.2025 до 23.07.2026

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» для 7-8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 ч в неделю) в каждом классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Читательская грамотность"

Читательская грамотность входит в состав функциональной грамотности. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Курс «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Курс создает условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Основная цель курса «Читательской грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачи курса:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- осваивать базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Формы проведения занятий: занятия - практикумы и занятия теоретического материала.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Читательская грамотность"

7 КЛАСС

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12ч)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14ч)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения

действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации» (8ч)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (7ч)

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию.

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Типы текстов» - 6 ч

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление теста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.

Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание внеурочной деятельности «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»					
1.1	Типология текстов. Речевая ситуация. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		12			
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»					
2.1	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		14			
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»					
3.1	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»					
1.1	Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 2. «Типы текстов»					
2.1	Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»					
3.1	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст.	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Вопросы по содержанию текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21	Составление схем с опорой на	1	Библиотека ЦОК

	прочитанный текст.		https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

29

Выражение собственного мнения о

1

Библиотека Ц

	прочитанном и его аргументация.		https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Недостающая или избыточная информация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32	Пути восполнения недостающей информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Тема и идея текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Типы текстов. Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

	правила, уставы, законы)		
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Анализ и роль элементов текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Художественные детали и их значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Как работать с текстом собственного сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Как работать с текстом собственного сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Как работать с текстом собственного сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30

	подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.		https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28	Структурирование информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Диагностика читательской грамотности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

ПРОГРАММЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Metodicheskoe_posobie_SHitatelskaja_gramotnost.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ([http:// skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/))

Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– М., СПб.: «Просвещение»

<https://uchi.ru/>

<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>